

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР ИЗУЧЕНИЯ РЕЛИГИЙ
Кафедра истории религий

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

47.04.03. «Религиоведение»

Код и наименование направления подготовки/специальности

«Эзотеризм и мистицизм: история, учения, практики».

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения: очно-заочная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Научно-исследовательский семинар

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.ф.н., профессор УНЦ изучения религий Раздьяконов В.С.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории

религий УНЦ изучения религий

№ 48.2-10/23-24 от 12.03.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – подготовка студентов к защите выпускной квалификационной работы и овладение практическими навыками исследования.

Задачи дисциплины: познакомить студентов с основным содержанием методических и научных требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам в Центре изучения религий РГГУ; проблематизировать основные элементы организации и представления исследовательской работы студента в рамках научного направления «религиоведение»; предоставить площадку для организации коллективной научно-исследовательской работы.

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Оценивает приоритетность и последовательность выполнения задач проектной работы УК-2.2 Контролирует выполнение частей проектной работы и организует их в общий корпус	Знать: правила поведения при защите выпускных квалификационных работ, специфику их защиты в Центре изучения религий РГГУ; методические требования к выпускным квалификационным работам, выпускаемым на защиту в Центре изучения религий РГГУ Уметь: выстраивать научно-исследовательскую работу над проектом для оптимального решения исследовательских задач Владеть: навыками управления работой в рамках решения сложных исследовательских задач
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Распределяет ответственность между участниками рабочей группы в соответствии с их профессиональными компетенциями УК-3.2. Координирует действия всех участников рабочей группы	Знать: правила организации коллективной научно-исследовательской работы Уметь: определять приоритетность решения задач в рамках научно-исследовательского проекта Владеть: навыками координации действий участников научно-исследовательского проекта
УК-6 Способен определять и	УК-6.1 Умеет дать максимально объективную	Знать: основные критерии оценки качества научно-

<p>реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>оценку собственным достоинствам и недостаткам, влияющим на профессиональную деятельность УК-6.2. Выработывает стратегию улучшения своих слабых сторон с целью оптимизации профессиональной деятельности</p>	<p>исследовательской деятельности Уметь: характеризовать собственное исследование в контексте исследований, посвященных предмету и объекту его исследования Владеть: навыками улучшения научно-исследовательского результата</p>
<p>ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен эзотеризма</p>	<p>ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена эзотеризма ПК – 1.2 Предлагает вариативность подходов к анализу феномена эзотеризма с позиции академического религиоведения</p>	<p>Знать: основные принципы объективного подхода в исследованиях эзотеризма и мистицизма; ключевые характеристики эзотеризма в рамках собственного научного исследования Уметь: пользоваться религиоведческим инструментарием для анализа феномена эзотеризма в рамках собственного научного исследования</p>
<p>ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения о феномене эзотеризма</p>	<p>ПК – 2.1 Имеет представление о наиболее релевантных концепциях российского и зарубежного религиоведения, анализирует их схожие аспекты и специфические особенности исследования эзотеризма</p>	<p>Знать: основные понятия, категории и концепты религиоведения, необходимые для собственной научно-исследовательской работы Уметь: соотносить изучаемый эмпирический материал и концепции религиоведения в рамках собственного научного исследования Владеть: навыками сопоставления различных подходов к исследованию научной темы</p>
<p>ПК – 3. Способен выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исследования эзотеризма</p>	<p>ПК – 3.1 Оценивает специфику объекта и предмета предстоящего исследования ПК – 3.2 Сопоставляет задачи исследования с существующей методологической базой религиоведения</p>	<p>Знать: объект и предмет исследования, в том числе, с точки зрения актуальной исследовательской литературы Уметь: находить оптимальные методы исследования объекта и предмета исследования Владеть: ключевыми методами, необходимыми для исследования объекта и</p>

		предмета исследования
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма	ПК – 4.1 Анализирует и систематизирует имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы ПК – 4.2 Определяет и проблематизирует неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	Знать: основную цель и задачи собственной исследовательской работы, их соотношение с источниковой базой исследований Уметь: различать эзотерический и религиоведческий дискурс в рамках научного исследования Владеть: навыками систематизации материалов с целью их дальнейшего изучения в рамках научно-исследовательской работы
ПК – 5. Способен организовывать исследовательские процессы в области исследования эзотеризма	ПК – 5.1 Понимает специфику организации исследовательского процесса в области исследования эзотеризма ПК – 5.2. Имеет представление о правилах и порядке организации научных мероприятий, посвященных исследованию эзотеризма	Знать: ключевые особенности исследовательского процесса в связи с релевантной научному исследованию источниковой базой и историографией Уметь: планировать и организовывать собственную научно-исследовательскую деятельность Владеть: навыком представления результатов исследования перед научным сообществом и широкой публикой

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Научно-исследовательский семинар» относится к части блока дисциплин, формируемой участниками образовательных отношений.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для успешной защиты студентом выпускной квалификационной работы в рамках государственной итоговой аттестации.

2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е., 360 ач.

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
---------	---------------------	------------------

2-5	Практические занятия	88
Всего:		88

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 308 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Подготовка к выступлению на научной конференции по итогам первого года научных исследований	<p>Организация исследования «кейса» в рамках научно-исследовательской работы студента. Основные принципы выбора «кейса». Формулировка темы исследования «кейса». Обзор эмпирических материалов «кейса». Соотношение эмпирических материалов и актуальных религиозно-философских концепций.</p> <p>Конференция как способ представления результатов научных исследований. Типы конференций. Правила подачи заявки на конференцию. Аннотация заявки. Ключевые слова. Конференция и публикация научной статьи.</p>
2-5	Подготовка к защите выпускной квалификационной работы и ведению научной деятельности	<p>Методические требования к выпускной квалификационной работе в Центре изучения религий РГГУ. Структура выпускной квалификационной работы. Назначение и устройство преамбулы. Проблема соотношения объекта и предмета исследования. Определение научной проблемы исследования. Научная гипотеза исследования. Место и значение теории в исследовании. Цель и задачи исследования. Обоснование научной актуальности исследования. Способы оценки и измерения научной новизны исследования. Хронологические рамки исследования. Типология источников. Способы организации историографии. Методология исследования и методы исследования. Необходимость и значение апробации исследования. Формулировка тезисов исследования. Научный результат. Критерии качества научного результата. Правила проведения научных дискуссий. Основные формы научной организации труда. Конференция. Коллоквиум. Семинар. Симпозиум. Структура и содержание научного доклада. Характеристики успешного выступления на конференции. Профильные и непрофильные конференции. Научная организация работы студента над исследованием. Отечественный и</p>

		зарубежный опыт организации научной работы. Междисциплинарные исследования и структурные аспекты построения научной работы.
--	--	---

4. Образовательные технологии

Для проведения учебных занятий по дисциплине используются различные образовательные технологии. Для организации учебного процесса может быть использовано электронное обучение и (или) дистанционные образовательные технологии.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - участие в дискуссии на семинаре; - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация	40 баллов	40 баллов
Итого за дисциплину (экзамен)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS	
95 – 100	отлично	A	
83 – 94		B	
68 – 82	хорошо	зачтено	
56 – 67	удовлетворительно		C
50 – 55			D
20 – 49	неудовлетворительно	FX	
0 – 19		не зачтено	F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«зачтено (отлично)»	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«зачтено (хорошо)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«зачтено (удовлетвори- тельно)»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольные вопросы по дисциплине:

1. Назначение преамбулы исследования.
2. Проблема соотношения объекта и предмета исследования.
3. Определение научной проблемы исследования.
4. Научная гипотеза исследования.
5. Место и значение теории в исследовании.
6. Цель и задачи исследования.
7. Обоснование научной актуальности исследования.
8. Способы оценки и измерения научной новизны исследования.
9. Хронологические рамки исследования.
10. Типология источников.
11. Способы организации историографии.
12. Методология исследования и методы исследования.
13. Необходимость и значение апробации исследования.
14. Формулировка тезисов исследования.
15. Правила публичного представления научной работы
16. Основные формы научной организации труда
17. Научно-исследовательский доклад

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список литературы

6.1.1. Литература (основная)

1. Положение о ВКР (РГГУ, 2017): [http://www2.rsuh.ru/binary/2629036_24.1506597184.56788.pdf].
2. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию, практическое пособие. – Москва: ООО «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2019. 318с.
3. Эко У. Как написать дипломную работу. М.: Университет, 2003. 240с.

6.1.2. Литература (дополнительная)

1. Как написать магистерскую диссертацию: учебно-методическое пособие. - 2-е издание, стереотипное. - Москва: Издательство «ФЛИНТА», 2016. 174 с.
2. Потапов В. И. Как выполнить научное исследование, написать, оформить и защитить магистерскую диссертацию: учебное пособие / В. И. Потапов, Д. В. Постников; Минобрнауки России, Федеральное гос. бюджетное образовательное учреждение высш. проф. образования "Омский гос. технический ун-т". - Омск: Изд-во ОмГТУ, 2013. 117 с.
3. Шаховская Л.С. Как подготовить и написать качественную магистерскую диссертацию: учебное пособие / Л. С. Шаховская, Я. С. Матковская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Волгоградский государственный технический университет. - Волгоград: ВолгГТУ, 2017. 73с.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен проводится в устной форме или в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Цель практических занятий – обсудить содержание исследований студентов в методическо-формальном и содержательном аспектах. На занятиях студенты делают презентации, в которых представляют результаты проведенных ими исследований, ведут дискуссии с коллегами о формально-методических и содержательных аспектах их научно-исследовательской работы; вырабатывают навыки коллективной научно-исследовательской работы, в том числе в организационном и управленческом аспектах.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменной работы

Итоговая работа представляет текст научного доклада по теме выпускной квалификационной работы. Объем доклада – 40 страниц, с указанием основных источников и литературы по теме магистерской диссертации. Шрифт – 12 Times New Roman, полуторный интервал.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Научно-исследовательский семинар»

Цель дисциплины – подготовка студентов к защите выпускной квалификационной работы. *Задачи* дисциплины – познакомить студентов с основным содержанием методических и научных требований, предъявляемых к выпускным квалификационным работам в Центре изучения религий РГГУ; проблематизировать основные элементы организации и представления научно-исследовательской работы.

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Оценивает приоритетность и последовательность выполнения задач проектной работы УК-2.2 Контролирует выполнение частей проектной работы и организует их в общий корпус	Знать: правила поведения при защите выпускных квалификационных работ, специфику их защиты в Центре изучения религий РГГУ; методические требования к выпускным квалификационным работам, выпускаемым на защиту в Центре изучения религий РГГУ Уметь: выстраивать научно-исследовательскую работу над проектом для оптимального решения исследовательских задач Владеть: навыками управления работой в рамках решения сложных исследовательских задач
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1 Распределяет ответственность между участниками рабочей группы в соответствии с их профессиональными компетенциями УК-3.2. Координирует действия всех участников рабочей группы	Знать: правила организации коллективной научно-исследовательской работы Уметь: определять приоритетность решения задач в рамках научно-исследовательского проекта Владеть: навыками координации действий участников научно-исследовательского проекта
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 Умеет дать максимально объективную оценку собственным достоинствам и недостаткам, влияющим на профессиональную деятельность УК-6.2. Вырабатывает стратегию улучшения своих слабых сторон с целью оптимизации профессиональной деятельности	Знать: основные критерии оценки качества научно-исследовательской деятельности Уметь: характеризовать собственное исследование в контексте исследований, посвященных предмету и объекту его исследования Владеть: навыками улучшения научно-исследовательского результата
ПК – 1. Способен анализировать и описывать с позиции академического религиоведения феномен эзотеризма	ПК – 1.1 Имеет представление об отличительных характеристиках феномена эзотеризма ПК – 1.2 Предлагает вариативность подходов к анализу феномена эзотеризма с позиции академического религиоведения	Знать определение эзотеризма, соответствующее цели и задачами научно-исследовательской работы Уметь: пользоваться понимать значение используемой методологии в рамках своей научно-исследовательской работы
ПК – 2. Способен использовать в практической деятельности владение основными	ПК – 2.1 Имеет представление о наиболее релевантных концепциях российского и	Знать: ключевые научные концепции, необходимые для успешной

современными концепциями мирового и российского религиоведения о феномене эзотеризма	зарубежного религиоведения, анализирует их схожие аспекты и специфические особенности исследования эзотеризма	реализации научно-исследовательской работы Уметь: видеть сильные и слабые стороны научных концепций, в их соотношении с привлекаемым к исследованию эмпирическим материалом
ПК – 3. Способен выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы исследования эзотеризма	ПК – 3.1 Оценивает специфику объекта и предмета предстоящего исследования ПК – 3.2 Сопоставляет задачи исследования с существующей методологической базой религиоведения	Владеть: методологией исследования эзотеризма в рамках научно-исследовательской работы
ПК – 4. Способен формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний в области эзотеризма	ПК – 4.1 Анализирует и систематизирует имеющиеся сведения по теме научно-исследовательской работы ПК – 4.2 Определяет и проблематизирует неразработанные вопросы в рамках исследуемой темы	Знать: значение и суть понятия «научная проблема» Уметь: находить научные проблемы и предлагать их решения
ПК – 5. Способен организовывать исследовательские процессы в области исследования эзотеризма	ПК – 5.1 Понимает специфику организации исследовательского процесса в области исследования эзотеризма ПК – 5.2. Имеет представление о правилах и порядке организации научных мероприятий, посвященных исследованию эзотеризма	Уметь: участвовать в коллективной научной работе Владеть: навыками презентации собственной научно-исследовательской работы